



Communauté de Communes

**La Rochefoucauld  
Porte du Périgord**

Equipement soutenu par :



# PROJET EDUCATIF

## MULTI ACCUEIL COLLECTIF « CABRIOLES »

### I. PROJET EDUCATIF

« CABRIOLES » est géré par la communauté de communes La Rochefoucauld Porte du Périgord.

Cette structure a pour rôle principal la prise en charge des enfants de 3 mois à 4 ans pour quelques heures. Le projet éducatif se veut un cadre à notre action ; il définit les grands principes de la halte-garderie qui sont les suivants :

1. Favoriser l'éveil de l'enfant tout en respectant son rythme (activité selon son envie, jeux libres, utilisation du « doudou ») et l'aider dans l'apprentissage de son autonomie
2. Découverte de la vie en collectivité
3. Lieu d'échange entre parents et entre parents et professionnelles

### II. PROJET PEDAGOGIQUE

Le multi-accueil accueille les enfants de 3 mois à 4 ans. Ce projet pédagogique reprend les grands axes du projet éducatif.

#### 1. Favoriser l'éveil de l'enfant tout en respectant son rythme et l'aider dans l'apprentissage de son autonomie

Les professionnels accompagnent les enfants selon leurs besoins. Nous les aidons à gérer la séparation. Pour cela, nous proposons : un accueil individualisé par un échange avec les parents sur les habitudes de l'enfant, une verbalisation du départ du parent, une proposition de jeux et d'échanges, l'utilisation du « doudou » ou de tout autre objet de la maison.

Un bébé a besoin de sécurité affective qui peut passer par le portage physique. Il participe à diminuer les pleurs et rassure l'enfant. Pour répondre à ce besoin tout en étant disponible pour les autres enfants, les professionnels ont été formés au portage avec l'aide d'un dispositif (sling...). Avec l'accord des parents, les professionnelles pourront être amenées à porter les bébés.

### **1.1. La motricité (inspirée de la motricité libre d'Emmi Pikler)**

Nous respectons le niveau de développement de l'enfant, pour cela nous ne mettrons pas un bébé dans une position qu'il ne maîtrise pas. Nous préférons allonger un bébé sur le tapis pour lui permettre de faire ses expériences seul. En effet, c'est par la répétition (se tourner du ventre au dos, rouler...) que l'enfant se mettra assis puis debout. Nous restons toutefois à l'écoute des besoins des bébés et des parents pour échanger.

### **1.2. L'autonomie**

Nous aidons l'enfant à développer son autonomie, en lui proposant de faire par lui-même selon ses capacités : aider au rangement, l'aider à régler un conflit par lui-même, participer à son déshabillage, habillage...

### **1.3. Le repas**

Le moment du repas se veut être un instant convivial. Si possible, un adulte sera assis à la table et les enfants s'assoieront au moment du repas.

Les enfants les plus jeunes ont le droit de manger avec leurs doigts, cela correspond à un stade important de la découverte. Pour que les enfants apprennent à manger sans l'aide des adultes, ils doivent découvrir et s'approprier la nourriture.

Nous incitons l'enfant à goûter mais nous ne le forçons pas, il a le droit de ne pas finir son assiette.

Pour respecter le rythme de chacun et éviter l'attente entre les plats, le repas sera servi en plateau repas, l'enfant mangera alors dans l'ordre de son choix et ceux ayant fini avant les autres pourront sortir de table pour aller dans le coin livres ou jeux calmes.

### **1.4. Le sommeil**

Le rythme de sommeil de l'enfant sera respecté. Les enfants seront couchés selon leurs besoins et habitudes dans la mesure du possible (rituels, doudou ...). Les enfants devront respecter le silence pendant le temps du repos.

Les levers s'effectueront en fonction du réveil de chaque enfant. Dans le dortoir, il y a des lits à barreaux qui seront attribués aux plus jeunes et des lits au sol que nous réserverons aux plus de 2 ans. Nous essaierons au maximum que chaque enfant garde le même lit à la même place d'une semaine sur l'autre.

### **1.5. Le doudou**

Il accompagne l'enfant et lui sert à faciliter la transition maison/Cabrioles. Le doudou étant un repère pour l'enfant, il y aura toujours accès.

Un panneau est à disposition pour y déposer son « doudou » s'il le souhaite. Les professionnelles pourront proposer à l'enfant de l'y déposer mais respecteront son « envie » d'aller le chercher. De même, des boîtes individuelles seront proposées pour y déposer sa sucette au cours de la journée.

### **1.6. L'acquisition de la propreté**

L'apprentissage de la propreté est un long processus chez l'enfant. Il se fait essentiellement en fonction de la maturité sphinctérienne de l'enfant et de son envie. Après un échange avec les parents, nous proposerons le pot si les parents ont commencé chez eux. Nous n'insisterons pas si l'enfant refuse d'y aller.

## 2. Découverte de la vie en collectivité

Le multi-accueil a pour objectif de faire découvrir à l'enfant la vie en groupe tout en l'aidant à trouver sa place.

### 2.1. Les activités

L'éveil de l'enfant passe essentiellement par des jeux libres mais aussi par une proposition de différentes expériences. Nous proposons essentiellement des activités de manipulation et de transvasement qui correspondent aux enfants de 2 à 3 ans. De même, nous proposons des activités où l'enfant est laissé libre de sa réalisation sans recherche de « beau ». Pour cela, nous ne « faisons » pas à la place de l'enfant. C'est pourquoi, vous ne verrez de « réalisations » que si l'enfant l'a fait de lui-même. Les activités sont proposées mais jamais imposées.

### 2.2. Accompagnement

La vie en groupe nécessite le respect de certaines règles autant pour le bien être du groupe que pour la construction de l'enfant. Quelques règles de base sont instaurées : participer au rangement des jouets après utilisation notamment les balles de la piscine, respect du matériel (ne pas monter sur les tables ...), ne pas taper les autres...

Ces règles seront verbalisées et expliquées.

Si un enfant ne respecte pas une de ces règles, nous lui expliquerons aussi souvent que nécessaire pourquoi il ne peut pas faire telle chose. En cas de survenues répétitives, nous assoirons l'enfant sur une chaise en restant à côté de lui pour lui permettre de passer à autre chose et lui proposerons un autre jeu.

Cabrioles ayant pour objectif de tisser des liens avec le réseau local, nous pourrons être amenés à faire des sorties avec la bibliothèque, avec le centre de loisirs ou au parc dès que cela sera possible (au niveau effectifs).

## 3. Lieu d'échange entre parents et entre parents et professionnelles

« Cabrioles » est avant tout une structure où l'échange entre professionnelles et parents mais aussi entre parents est privilégié.

Les parents pourront rester un moment s'ils le souhaitent lors de l'accueil, les professionnelles favorisent l'écoute des parents et sont à leur disposition pour toute discussion autour des questions éducatives. Elles sont là pour accompagner les parents selon leurs demandes. L'équipe tient compte des principes éducatifs et des demandes des parents dans la mesure du possible (quand cela est adaptable à la collectivité) sans pour autant contredire les principes éducatifs de la halte (rythme de sommeil, mise sur le pot trop précoce...).

Pour favoriser les échanges entre parents et favoriser des moments conviviaux, des moments pourront être organisés avec les parents du lieu enfants/parents et les assistantes maternelles (moment de fin d'année, spectacle, carnaval...).

Pour faire découvrir aux parents la vie de leur enfant à la halte, un petit cahier sera régulièrement remis aux parents. Il retracera les activités.