MICRO-CRECHE CABRIOLES : Projet éducatif

Ce projet reprend les valeurs que souhaitent porter l'équipe :

1. développer le lien de confiance avec l'enfant et ses parents
2. assurer à l'enfant une sécurité affective et une sécurité physique tout au long de son accueil.

Il est important pour nous d'accueillir l'enfant dans un petit groupe qui permet un accueil individualisé.

Le projet éducatif se déroule autour de 5 axes qui seront détaillés ci-dessous:

1- L'ACCUEIL
2- LE SOIN
3- LE DEVELOPPEMENT
4- L'EVEIL
5- LE BIEN ETRE

1) L'accueil : (principe 1 et 3 de la charte)

L'accueil de l'enfant commence dès le premier entretien avec la famille. Ce sera l'occasion de recueillir les appréhensions, souhaits des familles ainsi que les habitudes de l'enfant. Le projet de la structure sera présenté afin que la famille puisse décider s'il lui convient.

- Familiarisation

Une période de « familiarisation » est indispensable tant à l'enfant qu'aux parents et aux professionnels. Nous proposons un minimum de 2 rencontres enfant/parent sur le temps d'accueil mais cette période sera discutée avec la famille, certaines auront besoin de plus de temps, nous essayons au maximum de respecter les besoins de l'enfant et de ses parents.
Lors de l'adaptation nous pourrons proposer un portage physiologique à l'aide de moyens de portage, cela peut participer à rassurer les bébés tout comme son « doudou » et la verbalisation du départ du parent. Les professionnels ont bénéficié d'ateliers de portage.

- Transmissions

Les moments de l'accueil et des retrouvailles seront particulièrement pris en compte. Les parents sont invités à rentrer dans la pièce de vie pour faciliter cette transition. Les transmissions pourront alors se faire au sol afin que les professionnelles soient également disponibles pour le groupe.

- L'accueil au quotidien

L'équipe tiendra compte autant que possible des demandes éducatives des parents (habitudes de sommeil, allaitement…) sans pour autant contredire les valeurs de la structure (respect du rythme de l'enfant et de son développement) et sous réserve que cela soit applicable en collectivité.

Des rendez-vous pourront être proposés par la famille ou par la responsable pour faire un point sur l'accueil de l'enfant à la micro crèche.

Des évènements conviviaux seront proposés tout au long de l'année en partenariat avec le RPE et le LAEP. Ainsi, les parents pourront participer à des sorties, spectacles, chasse aux œufs…

Un cahier sera régulièrement remis aux parents qui retracera à l'aide de photos la vie de la structure.

- Temps d’échange entre parents et pro

Outre le LAEP, nous proposons des temps où les parents peuvent échanger entre eux et rencontrer d’autres intervenants de la petite enfance (psychomotricien, diététicienne, orthophonistes…) lors de réunions le samedi matin ou lors des « parlons de bébé » organisées par l’UDAF. Nous réfléchissons aussi à la mise en place de cafés de parents avec la référente santé.

2) Soins (principe 2 et 4) :

- le change

L’ 'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré.
C'est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l'enfant sur ce qui va se passer.

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps y compris les parties génitales, dire si c'est chaud, mouillé…

Dès que l'enfant marche nous l’inviterons à se rendre volontairement à la salle de change. Afin de le rendre acteur de ce moment et de favoriser son autonomie nous lui proposerons dès que nous le sentirons prêt le change debout. Cela lui permet d’enlever son pantalon lui même, d’ôter sa couche et de la mettre à la poubelle, il est ainsi acteur. L’adulte aide l’enfant à faire seul, il reste présent, et est disponible si l’enfant le demande
Le moment du change et celui des toilettes est un moment intime, nous serons donc attentifs à faire de ce moment un moment individuel.
L’acquisition de la continence est un long processus qui nécessite que l’enfant soit prêt physiquement et psychologiquement.

Nous proposerons le pot aux enfants quand le parent aura commencé à la maison et si l'enfant accepte d'y aller. Si l'enfant a encore une couche, nous pourrons lui proposer à des moments clés comme le moment du change ou s'il nous en fait la demande. Nous favoriserons l'échange avec les parents si nous remarquons que l'enfant n'est pas prêt.

- le repas

Le moment du repas répond à la fois à un besoin physiologique mais est aussi un moment social où les enfants et adultes se retrouvent.
Avant le repas, les enfants iront se laver les mains au lavabo en petits groupes.
Pour favoriser leur autonomie, des serviettes à enfiler leur seront proposées. A la fin du repas, ils se nettoieront avec un gant de toilette qu'ils déposeront eux même sur le chariot.
Les repas fournis par la cantine scolaire sont adaptés aux enfants selon leur âge. Les enfants les plus jeunes ont le droit de manger avec leurs doigts, cela correspond à un stade important de découverte. Pour que les enfants apprennent à manger sans l'aide de l'adulte, ils doivent découvrir et s'approprier la nourriture. Petit à petit, ils utiliseront la cuillère et la fourchette. Un couteau adapté sera proposé aux plus grands.
Pour respecter le rythme de chacun et éviter l'attente entre les plats, le repas est servi dans une assiette à compartiments (entrée et plat).

- le sommeil

Afin de garantir au maximum la qualité du sommeil de l'enfant, les professionnels veilleront à respecter le rythme de chacun en aménageant un lieu sécurisant et en instaurant un rituel (doudou, musique douce ...), des couchettes et lits à barreaux sont proposés en fonction des enfants. Pendant la sieste de l'après déjeuner, un professionnel reste présent. Les plus petits dorment généralement plusieurs fois dans la journée, il ne sera donc pas possible de garantir la présence d'un professionnel, nous surveillerons régulièrement le sommeil de l'enfant.
Nous nous efforçons de respecter au maximum les besoins d'endormissement d'un enfant (poussette, bercement, présence…).

3) Développement :

- Motricité libre

Il est important qu'un bébé fasse ses découvertes par lui-même. Emmi Pikler a développé le concept de motricité libre qui consiste à permettre à l'enfant de découvrir son corps et ses possibilités en toute autonomie, sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit.
Le rôle de l'adulte est essentiel pour proposer à l'enfant un environnement stimulant et adapté à son niveau de développement, qui va favoriser ses apprentissages autonomes. Le bébé sera donc allongé sur le tapis pour lui permettre d'expérimenter le retournement, le quatre pattes, la position assise.

- Verbalisation

L'accompagnement des enfants passe bien évidemment par la verbalisation, mettre des mots sur ce que l'enfant vit au quotidien.

La vie en groupe nécessite le respect de certaines règles notamment le partage des jouets, l'attente... Ce qui est particulièrement compliqué pour des enfants de moins de 3 ans. Les professionnels seront donc amenés à répéter aussi souvent que nécessaire pourquoi il ne peut pas prendre le jouet des mains d'un autre par exemple. Nous verbaliserons son envie mais aussi l'impossibilité. En cas de survenues répétitives, nous nous éloignerons du groupe avec lui pour lui proposer autre chose et lui réexpliquer la règle.

- Egalité filles/garçons

La charte d'accueil du jeune enfant énonce clairement la lutte contre les stéréotypes comme un enjeu essentiel dès la prime enfance. Nous nous sommes donc attachées à réfléchir sur ce sujet (formations, échanges…). Nous sommes attentifs à l'aménagement de l'espace (espace mixte où il y a mélange des jeux), au choix des livres (autant de personnages féminins que de masculins), à notre façon de parler aux enfants : éviter les qualificatifs liés au sexe : « ma belle », « toi t'es fort »…

Nous encouragerons la verbalisation des émotions des filles comme des garçons.

Nous veillerons à donner la même place au père et à la mère dans les transmissions, à donner la même place aux 2 parents dans nos échanges avec les enfants…

Enfin, afin d'encourager les pères à s'impliquer dans la vie de la crèche, nous mettons en place des ateliers parents/enfants le samedi matin pour que cela soit plus facile d'accès aux 2 parents ainsi que des réunions à thème.

4) Eveil

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité et personnalité.
Le jeu libre est essentiel dans le développement de l'enfant car cela lui permet de choisir selon ses propres intérêts et besoins du moment.

L'aménagement de l'espace est réfléchi afin de permettre une liberté de choix de jeux aux enfants qui correspond à leur propre niveau de développement. La majorité des activités est à disposition : pâte à modeler, crayons, collage, découpage…par l'intermédiaire de plateaux qui nécessiteront toutefois la disponibilité de l'adulte.

L'équipe sera attentive aux besoins des enfants et adapteront l'espace et les propositions en fonction du groupe. L'espace pourra donc évoluer dans l'année.

Les activités de manipulation, transvasements seront favorisées car elles correspondent au stade de développement des moins de 3 ans. Transvasement d'éléments naturels, pâtes, riz, eau…

● Eveil artistique et culturel

L'art, la culture et les échanges interculturels permettent à l'enfant de construire sa place dans un monde qu'il découvre (principe 5 de la charte)

La communauté de communes a mis en place un PEAC depuis cette année qui permet aux enfants de profiter de la venue d'un artiste au sein de la structure : musicienne, plasticienne, conteuse…
Les familles seront invitées à des spectacles hors temps de micro crèche pour pouvoir vivre en famille ces moments : spectacles organisés par les Relais Petite Enfance ou par les Carmes, salle de spectacle de la CDC.
Dans le quotidien de la crèche, l'accent est mis sur les comptines, l'écoute de musique, les livres, les sorties à la médiathèque quand l'effectif le permet.
L'équipe a sa disposition des outils autour de la littérature jeunesse : kamishibaï, tapis de lecture, tablier à comptines qu'elle fait découvrir aux enfants. Un projet avec « lire et faire lire » est en cours de construction.

●Contact avec la nature

« La nature joue un rôle essentiel pour l'épanouissement des enfants. » : principe 6.

Bien que Cabrioles n'ai pas de jardin en tant que tel, nous privilégions les sorties à l'extérieur au moins une fois par journée d'accueil dans la cour attenante. Cela permet aux enfants non seulement de se dépenser physiquement mais aussi d'explorer les changements de saison, de découvrir et manipuler les éléments naturels comme les cailloux, la terre…
Des ateliers de jardinage permettront de planter, semer, arroser, observer, récolter si nous avons de la chance. Découvrir un escargot, une fourmi et accompagner l'enfant dans le respect du vivant.

Pour poursuivre cette exploration, nous mettons en place à l'intérieur une table d'observation qui change à chaque saison. Eléments naturels mais aussi livres, figurines, bouteilles sensorielles favorisent la verbalisation, l'expérimentation, les échanges.

5) Bien être

Le bien être est définit comme un « État agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit ».

Pour nous, le bien être à la crèche concerne bien évidement l'enfant mais également les parents et les professionnels.

● Bien être des enfants : il s'agit d'assurer leur bien-être physique et affectif.

→ Sécurité affective :

Afin d'assurer la sécurité affective de l'enfant, la priorité des professionnels est de pouvoir répondre aux besoins de l'enfant. C'est pourquoi, les professionnels sont avant tout dans la disponibilité au sol afin de rassurer l'enfant et d'être dans la position de « phare » pour permettre à l'enfant d'explorer en toute sécurité affective.

La petite taille de la structure permet un accompagnement personnalisé de l'enfant dans un environnement familial. Elle nous permet de partager des moments de jeux individuels avec les enfants qui alternent avec les moments collectifs.

L'équipe est particulièrement attentive à la communication avec l'enfant, verbaliser ses émotions, lui (re) expliquer les interdits, mettre des mots en cas de conflits entre enfants pour les aider à le régler petit à petit d'eux même afin qu'ils aient les clés pour plus tard.

→ Sécurité physique :

La sécurité physique passe par la surveillance mais aussi par la mise en place d'un environnement sain principe 8).

Ainsi, la communauté de communes a à cœur de lutter contre les perturbateurs endocriniens en remplaçant petit à petit le plastique source de perturbateurs endocriniens et de déchets par des matériaux comme le verre (biberons), l'inox ou la porcelaine (assiettes) tant au niveau de la cuisine qu'au niveau de jeux et jouets.

L'objectif de la micro crèche est de renforcer le nettoyage alternatif en ayant recours aux produits d'entretien écologiques et en limitant le nombre de produits.

●Bien être des familles :

Le bien être des familles passe par l'écoute et l'échange que peut leur apporter les professionnels. C'est pourquoi les parents sont invités à entrer

dans la salle lors des transmissions du matin et du soir et que des temps conviviaux sont organisés pour favoriser les échanges avec les professionnels : spectacle, temps enfants/parents, chasse aux œufs…

●Bien être des professionnels :

Le bien être des professionnels passe à la fois par un effectif d'encadrement suffisant pour répondre aux besoins des enfants et par la possibilité de prendre du recul lors de formations et de temps de réflexion en équipe.

Le temps du repas étant un moment dense où les enfants se retrouvent en même temps, une troisième personne sera là pour nous seconder et nous permettre de prendre notre pause repas.

Nous sommes soucieux de nous former régulièrement afin d'actualiser nos connaissances et de rester dans une démarche de réflexion de qualité. Pour cela, nous partons en formation régulièrement et profitons de temps de conférences, d'échanges qui peuvent être organisés par les différentes instances (CAF, agence de la santé…). Nous serons donc remplacés dans la mesure du possible par la même personne pour assurer une régularité auprès des enfants.